



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-59/23-U

Název	Mateřská škola Sluníčko Roudnice n. L., Školní 1805
Sídlo	Školní 1805, 413 01 Roudnice nad Labem
E-mail	ms.skolniroudnice@tiscali.cz
IČO	46773541
Identifikátor	600081133
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Věnceslava Koubová
Zřizovatel	Město Roudnice nad Labem
Místa inspekční činnosti	Školní 1805, Školní 1804, Roudnice nad Labem
Inspekční činnost na místě	18. 1. 2023 – 20. 1. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Mateřská škola Sluníčko Roudnice n. L., Školní 1805 (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, školní jídelny a školní jídelny – výdejny ve dvou místech poskytovaného vzdělávání (dále „pracoviště“). V pracovišti Školní 1805 se vzdělává 97 dětí ve čtyřech třídách a jedné třídě speciální. V pracovišti Školní 1804 se vzdělává 39 dětí ve dvou třídách. Z celkového počtu dětí plní povinnou předškolní docházku 54 dětí, z toho 12 s odkladem začátku povinné školní docházky o jeden rok. Škola eviduje tři děti mladší tří let, 14 dětí s odlišným mateřským jazykem, 14 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Předškolní vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP“) s motivačním názvem Svět kolem nás.

Základní informace o své činnosti škola zveřejňuje na webových stránkách www.slunickoroudnicenl.webnote.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Při naplňování koncepčních záměrů ředitelka školy efektivně uplatňuje své dlouholeté řídicí zkušenosti. Stěžejními cíli, které se daří postupně naplňovat, je podpora osobnostního rozvoje dětí, návyků zdravého životního stylu a vytváření podnětného vzdělávacího prostředí.

Jasně stanovená pravidla a účelné delegování kompetencí na vedoucí učitelku (pracoviště Školní 1804) přispívá k participativnímu řízení a podporuje efektivitu chodu školy. Plánovitost pedagogických procesů je promyšlená, kontrolní a evaluační mechanismy jsou převážně účinné. Dílčí nedostatky byly zjištěny ve využívání závěrů pedagogické diagnostiky při plánování vzdělávací nabídky. Demokratický styl řízení, příjemná atmosféra školy a aktivní spolupráce pedagogických pracovníků pozitivně ovlivňují průběh a výsledky vzdělávání. Zapojení školy do operačních programů přispělo ke zlepšení podmínek vzdělávání v oblasti informačních technologií a k rozvoji digitálních kompetencí dětí i pedagogů. Pro personální podporu dětí mladších tří let byla přijata školní asistentka. Ředitelka školy pravidelně poskytuje všem učitelkám objektivní zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce a účinnou metodickou podporu. K předávání pedagogických zkušeností přispívá také sdílení s pedagogy z jiných mateřských škol. Systematické pedagogické vedení a cílené, aktivní vzdělávání má pozitivní dopad na profesní rozvoj pedagogických pracovníků.

Ve spolupráci se zřizovatelem se daří naplňovat koncepční záměry rozvoje školy v oblasti materiálně-technických podmínek. Prostory obou pracovišť jsou esteticky upraveny a vhodně vyzdobeny dětskými pracemi, které dokládají účinnou podporu tvořivosti dětí. Třídy jsou účelně vybaveny dětským nábytkem i kvalitními didaktickými a digitálními pomůckami odpovídajícími potřebám různých věkových skupin dětí. Děti mají k dispozici dostatečné množství volně přístupných konstruktivních i polytechnických stavebnic, knih a tělovýchovného náčiní. Speciální třída je velmi dobře vybavena také relaxačně kompenzačními a stimulačními pomůckami pro rozvoj řeči, sluchové, zrakové percepce, hrubé a jemné motoriky, kognitivních schopností a pomůckami pro potřeby strukturovaného režimu. Pro podporu pohybových dovedností dětí či realizaci environmentální výchovy je využívána víceúčelová školní zahrada.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Pestrá a promyšlená vzdělávací nabídka směřovala k naplnění cílů, které vycházely ze vzdělávacího obsahu a dílčích cílů ŠVP i z konkrétní tematické nabídky rozpracované

v třídních vzdělávacích programech. Plánované vzdělávací cíle a vzdělávací obsah byly diferencovány převážně podle věku dětí, k cílené individualizaci dětí docházelo zejména při ranních a odpoledních činnostech. Komunikace mezi učitelkami a dětmi byla vstřícná a přátelská. Uplatňovány byly vhodné metody a formy vzdělávání, stěžejní metodou bylo učení založené na poznávání praktickými činnostmi a aktivní účasti dětí. Využívání interaktivní techniky přispělo k obohacení vzdělávací nabídky a rozvoji informační gramotnosti dětí. Učitelky dbaly na osvojování sociálně emočních dovedností dětí v souladu s metodou Dobrý začátek. Podporovaly u dětí pozitivní chování, vzájemnou spolupráci a dodržování společně nastavených pravidel. Zařazováním pěveckých, tanečních a jazykových chviliek rozvíjely hudebně-pohybové i jazykové dovednosti. Manipulací s polytechnickými pomůckami i aktivitami výtvarného charakteru jemnou motoriku a grafomotorické dovednosti. Vzdělávací nabídka byla vhodně obohacena o zajímavé pokusy a experimenty. Dostatek podnětů k vlastní přirozené aktivitě, volné hře a příležitosti k sportovním aktivitám měly děti i při pobytu venku. Při činnostech učitelky děti bezprostředně oceňovaly, pozitivně motivovaly, hodnotily jejich pokroky. Vedly děti k sebehodnocení, některé z nich cíleně využívaly prvky formativního hodnocení.

Také ve speciální třídě bylo vzdělávání založeno na názornosti, činnostním a smyslovém učení. Erudovanost učitelky a účinná kooperace s asistentkou pedagoga se odrážela v efektivní podpoře dětí. Vhodně byl uplatňován systém strukturální výuky a vizualizace. Pedagožky citlivě reagovaly na potřeby dětí, podněcovaly jejich aktivitu a vymezovaly jim potřebné hranice. Náležitou pozornost věnovaly vytváření podmínek pro tělesnou pohodu dětí, zařazovaly řízené pohybové aktivity, umožňovaly dětem i volný pohyb. Ve třídě nejmladších dětí učitelky společně se školní asistentkou přistupovaly k dětem empaticky, přizpůsobovaly denní režim jejich specifickým vývojovým potřebám.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Uplatňované vzdělávací strategie přispívají k vytváření základů klíčových kompetencí a k rozvoji gramotností. Z projevů a vzájemného chování dětí bylo patrné, že se škole daří účinně formovat jejich sociální dovednosti. V souladu s cíli vzdělávacího programu jsou děti vedeny ke zdravému životnímu stylu pravidelnými sportovními aktivitami, zařazováním témat k ochraně zdraví a preventivních programů. Vzdělávací nabídku doplňují projekty podporující ekologickou a environmentální výchovu či tematicky zaměřené výlety a programy s bezpečnostní tematikou. Pravidelným předčítáním škola cíleně vede děti k získávání základů komunikativních kompetencí, podporuje čtenářskou gramotnost. Výrazná je podpora estetického vnímání. Nabízené kroužky (hudební, přírodovědný, rukodělný, seznamování s anglickým jazykem) podporují individuální zájmy dětí. Avšak doba jejich realizace dostatečně nerespektuje psychohygienické potřeby dětí (individuální potřebu odpočinku, spánku po obědě).

Pedagogické pracovnice sledují a vyhodnocují průběh realizovaných tematických celků, individuální vzdělávací pokroky dětí, průběžně zaznamenávají úroveň jejich znalostí, dovedností a sociálního zrání. Poznatky získané z pedagogické diagnostiky však plně nevyužívají k plánování a realizaci individualizované vzdělávací nabídky.

Zákonní zástupci dětí (dále „rodiče“) jsou o průběhu i výsledcích vzdělávání informováni zejména při každodenním osobním kontaktu. V případě potřeby jsou s nimi řešeny vzdělávací a výchovné potíže nebo doporučena odborná pracoviště. Škola je zapojuje do řady aktivit (např. tvořivé dílničky, společné cvičení rodičů s dětmi). Přehled o připravovaných akcích je zveřejňován prostřednictvím nástěnek a sociálních sítí.

Výsledky vzdělávání škola prezentuje při různorodých akcích pořádaných pro rodiče dětí a veřejnost (zahradní slavnosti, workshopy, hudební vystoupení aj.). Mimořádných výsledků a ocenění děti dosahují zejména v národních i mezinárodních výtvarných soutěžích.

Empatický přístup učitelek a vytvořené psychohygienické podmínky přispívají k úspěšné adaptaci dětí mladších tří let, mají pozitivní vliv na celkovou atmosféru výchovně-vzdělávacího procesu. V rámci šetření školní zralosti, logopedické péče a začlenění dětí se SVP je přínosná spolupráce školy s poradenskými zařízeními, aktivní spolupráce se školní speciální pedagožkou a externí psycholožkou. V souladu s jejich doporučeními učitelky vypracovávají individuální plány i plány pedagogické podpory všem dětem, které je potřebují (např. děti s odkladem povinné školní docházky, s odlišným mateřským jazykem). Partnerství se základní školou, pořádání společných akcí i realizace odborných přednášek pro rodiče usnadňuje přechod dětí do základního vzdělávání.

Závěry

Vývoj školy

Škola poskytuje dlouhodobě kvalitní předškolní vzdělávání, vytváří optimální podmínky pro inkluzivní vzdělávání.

V prostorách budovy Školní 1804 bylo vybudováno pracoviště Speciálně pedagogického centra v Litoměřicích. Vzájemná spolupráce se pozitivně odráží v odborné péči a podpoře nejen dětí se SVP.

Ředitelka ve spolupráci se zřizovatelem zlepšuje celkovou úroveň materiálně-technických podmínek školy. Probíhá postupná rekonstrukce školní zahrady, která poskytuje velmi dobré podmínky pro podporu pohybových dovedností i pro realizaci environmentální výchovy.

Silné stránky

Účinná spolupráce se sociálními partnery a prezentace činnosti školy přispívá k osobnostnímu rozvoji dětí a zvyšuje prestiž školy na veřejnosti.

Různorodá projektová činnost obohacuje vzdělávací nabídku školy, přispívá ke zkvalitnění podmínek vzdělávání a podporuje všestranný rozvoj dětí, především v oblasti environmentální výchovy a digitální gramotnosti.

Vytváření příznivých mezilidských vztahů, aktivní vzdělávání pedagogických pracovníků a jejich vzájemná spolupráce pozitivně ovlivňují průběh a výsledky vzdělávání.

Využívání širokého spektra výchovně-vzdělávacích strategií a materiálně podnětné prostředí přispívá k naplňování cílů školy a příznivě podporuje rozvoj osobnosti dětí.

Empatický přístup učitelek a vytvořené psychohygienické podmínky přispívají k úspěšné adaptaci dětí mladších tří let, mají pozitivní vliv na celkovou atmosféru výchovně-vzdělávacího procesu.

Systematická spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a uplatňování účinných speciálně pedagogických přístupů podporují rozvoj dětí.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

Závěry pedagogické diagnostiky jsou jen ojediněle využívány při plánování vzdělávací nabídky, k cílené individualizaci.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Vzdělávací cíle a nabídku plánovat podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí, systematicky pracovat s výsledky pedagogické diagnostiky.

Nadstandardní aktivity (kroužky) realizovat tak, aby byly respektovány psychohygienické potřeby dětí (individuální potřeba odpočinku, spánku).

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná s účinností od 22. 06. 2020
2. Jmenovací dekret ředitelky mateřské školy s účinností od 1. 8. 2012 včetně Potvrzení o pokračování ve funkci do 31. 7. 2024
3. ŠVP PV „Svět kolem nás“ platný od 1. 10. 2023
4. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 4. 1. 2023)
5. Výkazy o ředitelství škol (R 13-01), o mateřské škole (S 1-01) podle stavu k 30. 9. 2021, k 30. 9. 2022
6. Vlastní hodnocení školy školní rok 2021/2022
7. Dokumentace ke kontrolní, hospitační a evaluační činnosti, školní roky 2021/2022, 2022/2023
8. Školní řád s účinností od 1. 9. 2022
9. Školní matrika, školní rok 2022/2023 (vzorek)
10. Třídní knihy, školní roky 2021/2022, 2022/2023 (vzorek)
11. Třídní vzdělávací programy, školní rok 2022/2023 (vzorek)
12. Pedagogická diagnostika dětí, školní rok 2022/2023 (vzorek)
13. Zápisy z jednání pedagogické rady, školní roky 2021/2022, 2022/2023
14. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek) včetně osvědčení z dalšího vzdělávání
15. Inspekční zpráva ČŠI č. j.: ČŠIU-330/15-U

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 10 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové

schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Romana Vencová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Martina Hrdá, školní inspektorka

PhDr. Ing. Bc. Lucie Kejvalová, kontrolní pracovnice

Bc. Věra Klabíková, školní inspektorka

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.